

Coachplan



Auteurs	Samia el Abdellaoui
Contactgegevens	Adres: A. Roland Holststraat 169 Telefoon: 036-3031890 E-mail: info@kinderopvangdevlinder.nl
LRKP-nummer	259029993
Datum	Januari 2025
Herzien	December 2025

INHOUDSOPGAVE

Inleiding.....	3
Missie	4
Visie	5
Pedagogische speerpunten/ thema's	6
Doelstellingen	8
De inzet binnen de organisatie	9
Invulling van de functies binnen de organisatie.....	10
De pedagogisch coach.....	10
Beleidsmedewerker	10
Uitgangspunten.....	11
Werkwijze	11
Individuele coaching	12
Team coaching	12
Verslaglegging	13
Coaching uren	13
borging van de kwaliteit.....	13
Draagvlak creëren	13
Ondersteuning op de groep	14
Ontwikkeling pedagogisch beleidsmedewerker	14
Evaluatie.....	14
Geschied.....	15
Samenhang met het scholings-/opleidingsplan	15
Jaarkalender 2025	16
Overzicht per locatie fte uren	17
Bijlage, POP (persoonlijk ontwikkelplan)	18
Bijlage 1: SMART	20
Bijlage 2: Reflecteren STARR(T).....	21

INLEIDING

Vanuit het IKK (Instituut Kwaliteit Kinderopvang) is vastgesteld dat per 1 januari 2019 op elk kindercentrum een pedagogisch beleidsmedewerker in dienst dient te zijn. De eis is ingevoerd om de geboden kwaliteit in de praktijk van de kinderopvang te verhogen. De functie van de pedagogisch beleidsmedewerker bestaat uit twee functie onderdelen de ontwikkeling van het pedagogisch beleid en het coachen van de professionals.

MISSIE

Wij dragen zorg voor een verantwoorde, professionele Kinderopvang, waarin ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal verder kan ontwikkelen. Het kind wordt gestimuleerd, zowel individueel als in groepsverband en de sociale contacten worden bevorderd. De vier pedagogische opvoedingsdoelen die in de Wet kinderopvang genoemd worden, zijn uitgangspunt van ons pedagogisch beleidsplan.

Dit betekent dat we ervoor zorgen dat we de kinderen:

- Een gevoel van emotionele veiligheid bieden (ervoor zorgen dat ze zich prettig voelen, het naar hun zin hebben).
- De gelegenheid geven om de persoonlijke competenties te ontwikkelen (ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, creativiteit).
- De gelegenheid geven om de sociale competenties te ontwikkelen (oefenen van sociale kennis en vaardigheden, zoals, samenwerken, andere helpen en omgaan met conflicten).
- De gelegenheid geven om zich waarden en normen eigen te maken (de cultuur van de samenleving).

Door aan deze uitgangspunten te voldoen zorgen wij voor kwaliteitsontwikkeling. Er wordt onderscheid gemaakt tussen proceskwaliteit en structurele kwaliteit. Bij proceskwaliteit gaat het om de leer- en ontwikkel-ervaringen die kinderen opdoen in de opvang, oftewel dat wat een kind ervaart in de groep en met zichzelf. Het is het fundament van welbevinden en betrokkenheid en van een positieve ontwikkeling van kinderen. De professional heeft hierin een sleutelrol. De kwaliteit van de interactie tussen professional en kind is de belangrijkste factor voor proceskwaliteit. Daarom wordt er binnen Kinderopvang de Vlinder gericht gekeken naar de interactievaardigheden tussen de professional en kind.

Structurele kwaliteitskenmerken zijn randvoorwaarden in beleid en organisatie. Zij oefenen invloed uit op de dagelijkse verzorging en opvoeding van kinderen. bijvoorbeeld het beleidsplan, de groepsgrootte-en samenstelling, veiligheid en hygiëne.

VISIE

Onze professionals dragen zorg voor de voorwaarden waaronder een kind zich kan ontwikkelen, door structuur, veiligheid en vertrouwen te bieden. De professionals zijn in het bezit van de juiste kwalificaties voor de Kinderopvang en BSO. Zij hebben oog voor de verschillende ontwikkelingsgebieden en fasen van kinderen. Professionals stimuleren de kinderen door hun nieuw spelmateriaal, activiteiten en uitdagingen te bieden. Zodat zij zich kunnen ontplooiën tot zelfstandige individuen. Door niet alleen het kind centraal te stellen maar ook de groep zodat het kind zich sociaal goed zal ontwikkelen. Goede opvang betekend dat ook kinderen recht hebben op inspraak. Vooral op een BSO groep. Bij Kinderopvang de vlinder staat kinderopparticipatie centraal. Kinderparticipatie is kinderen actief bij de opvang betrekken.

Denk aan:

- Kinderen over de opvang en de activiteiten informeren
- Luisteren naar wat de kinderen vertellen
- Hun mening vragen en hen stimuleren om die te geven
- Overleggen met de kinderen
- Samen plannen maken
- De kinderen laten meebeslissen

“De kinderen zelf laten beslissen en hun verantwoordelijkheid laten opnemen”

PEDAGOGISCHE SPEERPUNTEN/ THEMA'S

In de Wet Kinderopvang staat beschreven dat verantwoorde kinderopvang bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving.

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet Kinderopvang wordt er gewerkt naar de vier opvoedingsdoelen:

- Het bieden van emotionele veiligheid.

Het is belangrijk dat een kind zich thuis voelt bij de opvang. Een veilige omgeving waarin het kind zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt om zichzelf te kunnen zijn. Zo durft het zichzelf, andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken. De professionals streven naar een klimaat waarbinnen het kind zich veilig en geborgen voelt. Iedere dag opnieuw laten zij weten er voor het kind te zijn. Door een steuntje in de rug te geven, het te vertellen hoe trots zij op het kind zijn en te helpen als het even niet lukt of een aai over de bol. De open houding zorgt ervoor dat de kinderen voelen dat zij bij de professionals terecht kunnen als zij hen nodig hebben. Kinderopvang de Vlinder zorgt voor een positieve ontspannen groepssfeer met voldoende aandacht voor ieder kind, waar hij of zij zich op z'n eigen tempo mag ontwikkelen.

-Gelegenheid geven om de persoonlijke competenties te ontwikkelen.

Kinderopvang de vlinder biedt de kinderen de gelegenheid om zijn of haar persoonlijke competenties te ontwikkelen. Zoals talenten, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Het ontwikkelen van eigen identiteit is erg belangrijk zodat het kind steeds beter weet waar hij goed in is. De professionals stimuleren de kinderen waar nodig en bieden de ruimte om zichzelf te zijn.

- Dit doen wij door een goede band op te bouwen, aandacht te geven en in te spelen op specifieke behoeften van het kind.
- Door positieve benadering, wij geven het vertrouwen en leren om trots te zijn en door te zetten als het even niet lukt.
- Door afwisseling van sturing, spelverrijking en vrijlaten bij het spelen. Oog te hebben voor de behoefte van het kind en tegelijk het groepsproces zo te organiseren dat iedereen aan bod komt.

-Gelegenheid geven om de sociale competenties te ontwikkelen.

Bij sociaal-emotionele ontwikkeling gaat het om de ontwikkeling van het gevoelsleven en de persoonlijkheid, het leren omgaan met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden. Dit leidt tot sociaal en emotioneel welbevinden. Dit houdt in dat een kind lekker in zijn vel zit, zijn emoties leert herkennen en hanteren en dat hij steeds beter in staat is waardevolle relaties aan te gaan. Dat zijn belangrijke voorwaarden voor kinderen om goed te kunnen functioneren en leren. Door samen te spelen, ruzie te maken en problemen op te lossen groeit het kind in zijn ontwikkeling, de professionals helpen hierbij. Zij observeren en begeleiden tijdens vrij spel, nodigen uit om mee te doen met groepsactiviteiten en helpen waar nodig. Ze zijn zich hierbij bewust van hun eigen rol en zetten deze in als voorbeeldfunctie om het sociale gedrag van je kind te stimuleren.

Het sociale contact met leeftijdsgenoten speelt een belangrijke rol bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. Mede hierdoor ontwikkelen zij een eigen identiteit, zelfvertrouwen, inlevingsvermogen, een geweten, en maken ze zich waarden en normen eigen.

Structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling kan leiden tot:

- Minder gedrags- en emotionele problemen,
- Betere leerprestaties,
- Meer bevlogen kinderen met meer gelijke kansen.
- Grotere betrokkenheid van ouders.

-Gelegenheid geven om zich waarden en normen eigen te maken.

De kinderopvang vormt een bredere samenleving dan het gezin. Bij Kinderopvang de Vlinder komt het kind in aanraking met de diversiteit van onze samenleving. Door kennis van elkaars achtergrond kunnen kinderen zich makkelijker in elkaar verplaatsen. De professionals helpen hierbij. Zij leren je kind spelenderwijs hoe het zich in de dagelijkse omgang hoort te gedragen. Ze leren hem of haar waarden en normen als respect te hebben voor anderen, elkaar te begroeten, elkaar geen pijn doen en eerlijk zijn. Professionals staan achter deze normen en waarden en dragen deze uit. Ze hebben een voorbeeldfunctie ten opzichte van het kind. Dit doen wij door open naar elkaar te zijn, transparant en door kinderparticipatie in een kleine liefdevolle omgeving te stimuleren. Kinderen bij Kinderopvang de Vlinder mogen echt hun eigen stem laten horen. Zo is er veel overleg en denken de kinderen mee met bijvoorbeeld uitstapjes, materiaal en speelgoed waarmee zij willen werken/spelen. Hierdoor ontstaat er een ontspannen sfeer, waarin kinderen echt doen wat zij leuk vinden en zo leren zij om hun eigen mening te geven. Respect voor elkaar zal hierin de basis zijn.

Pedagogische speerpunten:

- Veiligheid, welbevinden en betrokkenheid staan voorop
- Respect voor (de eigenheid van) het kind
- Gebruik van de nieuwsgierigheid van kinderen en actief leren
- Breed aanbod is de hoeksteen van het aanbod
- Uitdagend en gevarieerd aanbod
- Kansen grijpen en creëren, ook tijdens alledaagse handelingen
- Kinderparticipatie

DOELSTELLINGEN

Kinderopvang de Vlinder beschikt over vijf pedagogische middelen die we gebruiken of toepassen om de doelstellingen te bereiken.

- Professional-kind interactie: hoe de professional en het kind met elkaar omgaan;
- De groep: de rol en invloed van de groep kinderen en volwassenen;
- De binnen- en buitenruimte: de inrichting en gebruik van de ruimte;
- Activiteiten: wat het kind kan doen of ondernemen (ontdekken, onderzoeken, uitproberen);
- Spelmateriaal: alles waar het kind mee kan spelen.

De pedagogisch beleidsmedewerker kijkt naar het pedagogisch beleidsplan en naar verbeteringen. Hierbij moet je denken aan het algemene beleid, de locatie specifieke werkplannen en het gedeelte 'emotionele veiligheid' uit het veiligheidsplan.

In 2025 zal aan de volgende punten worden gewerkt:

- Aanpassingen doorvoeren in het pedagogisch beleidsplan
- Bijstellen en opstellen protocollen/procedures
- Volgen wet- en regelgeving en eventuele aanpassingen doorvoeren in beleid en protocollen.
- Toezicht houden op uitvoering pedagogisch beleidsplan/werkplannen
- Implementatie beleid
- Het verzorgen van workshops/e-learning met specifieke thema's.
- Deskundigheidsbevordering (vakliteratuur, bijeenkomsten bijwonen, actuele ontwikkelingen volgen)
- Alle professionals gaan werken aan hun persoonlijke doelen die voortkomen uit de POP (persoonlijk ontwikkelingsplan, zie bijlage) en observaties op de werkvloer waarbij gelet wordt op de 6 interactievaardigheden.
- 3F trainingen afmaken (binnen de 3 maanden)

DE INZET BINNEN DE ORGANISATIE

Wettelijke bepaling aantal uren:

Voor pedagogische beleidsontwikkeling moet per jaar het aantal locaties x 50 uur beschikbaar zijn. Voor de coaching van professionals moet per jaar 10 uur per fte beschikbaar zijn. Daarbij gaat het om vast personeel, flexibele krachten en uitzendkrachten. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren beleidsontwikkeling en coaching is 1 januari van elk jaar. Voor de berekening van de flexibele krachten (inval, oproep-, 0-uren, min/max contracten) en uitzendkrachten gebruiken we de gemiddelde inzet van de laatste 3 maanden van het voorgaande jaar.

Om te berekenen hoeveel wettelijk minimaal verplichte uren aan pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches moet worden ingezet, maken we gebruik van de online rekentool van de Rijksoverheid via <https://www.1ratio.nl/rpb>. Hieronder een weergave van de benodigde uren voor onze organisatie.

Kinderopvang de vlinder heeft op 1 januari 2026 4 locaties. Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig: is 200 uur aan beleid.

In 2026 zijn er 24 professionals in dienst bij Kinderopvang de Vlinder. Voor een Fte van 14,23 afgerond 14.

De berekening die hiervoor gebruikt is: $(50 \text{ uur} \times 1) + (10 \text{ uur} \times \text{het } 13 \text{ Fte}) = 130 \text{ uur}$ aan coaching.

INVULLING VAN DE FUNCTIES BINNEN DE ORGANISATIE

DE PEDAGOGISCH COACH

Kinderopvang de Vlinder heeft gekozen om gebruik te maken van een interne professional. De pedagogisch coach wordt ingezet om de kwaliteit van de professionals in hun werk te stimuleren. Zij coacht de professionals bij de dagelijkse werkzaamheden en persoonlijke ontwikkeling. De pedagogisch coach fungeert als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. De pedagogisch coach helpt de professionals in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen met hen wat de coaching behoeften zijn.

Hierbij stimuleert de pedagogisch coach de professionals effectief en begeleidt zij hen in de kwaliteit van hun pedagogisch handelen.

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker is niet werkzaam op de groep en heeft enkel de rol van coach en beleidsmedewerker. Zij telt dan ook niet mee met het Kind ratio (BKR). Jaarlijks wordt het coaching plan opnieuw opgesteld.

BELEIDSMEDEWERKER

Hiernaast houdt de pedagogisch coach zich in de rol van pedagogisch beleidsmedewerker bezig met de (door)ontwikkeling van het pedagogisch beleid. De pedagogisch coach heeft als taak de doelen die gesteld zijn in het pedagogisch beleidsplan in te voeren en te bewaken, zodat iedere professional werkt volgens dezelfde pedagogische visie. Dit betekent dat er op regelmatige basis (circa 3 a4 keer per kalenderjaar) bijeenkomsten plaatsvinden waarin het pedagogisch beleid centraal staat. De bijeenkomsten kunnen in het teken staan van één van de pedagogische basisdoelen maar kan ook gericht zijn op een thema, welke de professionals vooraf aan kunnen aangeven. De professional en coach werken samen aan dit proces waarbij wederzijds respect het uitgangspunt is.

De pedagogisch beleidsmedewerker kijkt naar het pedagogisch beleidsplan en naar verbeteringen. Hierbij moet je denken aan het algemene beleid, de locatie specifieke werkplannen/protocollen.

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid van Kinderopvang de vlinder. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Samen met de professionals worden de knel- en verbeterpunten besproken.

UITGANGSPUNTEN

Door de interactievaardigheden regelmatig te observeren en te evalueren, zorgt Kinderopvang de Vlinder ervoor dat er bewust wordt gekeken naar het pedagogisch handelen van de professionals. Er wordt gekeken of er genoeg ruimte is voor eigen keuze en initiatief van het kind, of de professionals de kinderen voldoende stimuleert tot samenspel en er wordt gekeken hoe de professional reageert op het kind. Deze interactie tussen beide is erg belangrijk.

- Sensitieve responsiviteit: Steeds positief en open reageren als het kind contact zoekt.
- Respect voor autonomie: Het kind het gevoel geven dat het mag zijn wie het is.
- Structureren en leidinggeven: Voor het kind de wereld ordenen en het gedrag sturen.
- Praten en uitleggen: De gebruikelijke communicatie afstemmen op het kind, praten en actief luisteren, benoemen, uitleggen, instructies geven.
- Ontwikkeling stimuleren: Aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur.
- Begeleiden van onderlinge interacties: Een veilige sfeer scheppen, vriendschappen stimuleren, conflicten op laten lossen, leren omgaan met verschillen.

WERKWIJZE

Bij het ontwikkelen van ons pedagogisch beleidsplan hebben wij ons laten inspireren door verschillende pedagogen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze en in eigen tempo. Door uit te gaan van dit principe kiezen wij voor een eclectische werkwijze, wij begeleiden vanuit meerdere methoden en een integratieve werkwijze, passend bij de ontwikkeling van ieder kind aan sich.

Kinderopvang de Vlinder kiest haar methode in relatie tot de behoefte van het kind. Maar ook het geen wat realiseerbaar is in de omstandigheden. Hiermee en hierdoor sluit 'De Vlinder' nieuwe kennis en ontwikkelingen niet buiten. Wij hebben respect voor de eigenheid van ieder kind en het gezin waarin het kind opgroeit en willen hier zoveel mogelijk bij aansluiten. De vlinder staat voor ons voor gezelligheid, persoonlijke aandacht, rust, ongedwongen en huiselijke sfeer. We bieden een plek waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken.

Er wordt geluisterd naar de behoeften van de kinderen en daar spelen wij op in. Dagelijks zorgen wij voor een uitdagend activiteiten aanbod met thema's zoals: de natuur, sport en spel, kunst en cultuur. Wij realiseren ons dat de tijd die de kinderen bij ons doorbrengen hun eigen vrije tijd is. De kinderen kunnen dus zelf kiezen wat ze willen doen.

De coach/beleidsmedewerker zal maandelijks observeren, individuele en team gesprekken voeren over bepaalde thema's en zal interessante casussen voorleggen. Om zo de kwaliteit hoog te houden en bewustwording te creëren in eigen handelen en kwaliteit.

INDIVIDUELE COACHING

De pedagogisch coach van Kinderopvang de Vlinder zal vast op de locatie van het KDV zijn in literatuurwijk, wisselend zal ze op de andere locaties aanwezig zijn voor de coaching taken. Zij zal observaties houden, gesprekken voeren en coaching on the job geven. Door de nauwe samenwerking met de houder zullen wij samen tot nieuwe inzichten komen.

Tijdens de individuele gesprekken en team overleggen bespreken wij casussen, de observaties en het beleid. De beleidsmedewerker zorgt ervoor dat het beleid actueel blijft. Ook door het lezen van vakliteratuur en nieuwsbrieven van Waarborgfonds en Kenniscentrum Kinderopvang, gezonde kinderopvang en kinderopvang totaal blijven we op de hoogte van alle nieuwe ontwikkelingen. De professional zal door middel van observaties en een POP in beweging blijven en kritisch kijken naar eigen handelen. Om zo leerdoelen op te stellen waar zij mee aan de slag kan gaan. De pedagogisch coach zal verslagen maken van de gesprekken/observaties en deze zullen verstuurd worden naar de professional. Vervolgens zal dit in een persoonlijk dossier bewaard worden.

TEAM COACHING

Tijdens de team coaching wordt er gekeken naar de doelen op korte termijn en lange termijn. Tijdens team bijeenkomsten wordt hier invulling aan gegeven. Dit kan zijn d.m.v. een spel (b.v. inspiratiespel, kwaliteitspel etc.) het uitnodigen van een gastspreker, het bekijken van een informatief filmpje, het overbrengen van opgedane kennis van een professional die een cursus heeft gevolgd of het volgen van een cursus met het gehele team. Ook zullen de interactievaardigheden per kwartaal besproken worden en wordt hier dieper op ingegaan.

Er zal bij elke bijeenkomst een ander interactievaardigheid besproken worden. Er wordt gekeken hoe de samenwerking binnen Kinderopvang de Vlinder geoptimaliseerd kan worden zodat het team zo goed mogelijk samen kan werken. En dat alle professionals werken volgens het beleid en visie van Kinderopvang de Vlinder. Zo worden er regelmatig casussen voorgelegd in het team. Deze worden in het team besproken, zodat de professionals van gedachten kunnen wisselen. De bedoeling is dat zij informatie en meningen uitwisselen, elkaar adviezen geven en eventueel problemen samen kunnen oplossen.

VERSLAGLEGGING

Er wordt een logboek bijgehouden, hierin staat beschreven wanneer er bepaalde coachgesprekken of observaties plaatsvinden. De coachmomenten en beleidsmomenten worden hier nauwkeurig bijgehouden. In het logboek wordt ook de urenverantwoording bijgehouden. Mochten er meer uren nodig zijn in het tweede half jaar wordt dit bijgesteld. Van elk coaching moment wordt een verslag gemaakt door de pedagogisch coach/beleidsmedewerker. Dit verslag wordt gedeeld met het betreffende persoon.

COACHING UREN

Op iedere locatie dragen we er zorg voor dat iedere professional jaarlijks coaching ontvangt tijdens de uitvoering van haar werkzaamheden. Dit kan zitten in de uren die de pedagogisch coach heeft voor coaching on the job, individuele coaching, team coaching of een andere wijze van ondersteuning voor onze professionals.

BORGING VAN DE KWALITEIT

Het coaching plan en gespreksverslagen worden bewaard in het digitale dossier van de professionals. Professionals zullen het verslag uiterlijk 3 weken na het coaching gesprek op papier ontvangen en hebben altijd recht tot inzage in dit verslag.

DRAAGVLAK CREEËREN

Door een goede en open communicatie tussen houder/coach en professionals proberen wij de wensen van professionals te horen en met elkaar in gesprek te blijven. Wij zullen in het begin van het jaar onze doelen binnen Kinderopvang de Vlinder bespreken zodat de professionals weten wat hen te wachten staat. Wij zullen de professionals betrekken bij onze plannen en doelen binnen Kinderopvang de Vlinder.

Ook geven wij elkaar feedback en zullen wij elkaars kwaliteiten goed benutten zodat ervanuit intrinsieke motivatie wordt gewerkt. Zijn er problemen, is er weerstand dan gaat de pedagogisch coach in gesprek met professional. Respect voor elkaar en elkaars mening respecteren vinden wij erg belangrijk.

ONDERSTEUNING OP DE GROEP

De pedagogisch coach helpt de professionals in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen hun coachingsvraag, behoeften. Zij stelt zelf een coachingsplan op of helpt een ander met het opstellen daarvan, met als doel de professionals te leren hoe zij beter of op een pedagogisch verantwoorde manier met kinderen om kunnen gaan. Zij draagt bij aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de professionals door het coachen, ondersteunen en adviseren van professionals bij de begeleiding van de groep kinderen (ook in complexe situaties). Zo zal de pedagogisch coach door middel van coaching on the job gevraagd en ongevraagd regelmatig aanwezig zijn op de groep.

ONTWIKKELING PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker blijft de ontwikkelingen binnen de kinderopvang volgen en haar expertise blijven onderhouden door middel van workshops, intervisie en bijeenkomsten met andere coaches/beleidsmedewerkers. Door vakbladen zoals kinderopvang totaal te lezen en contact te houden met andere professionals zal zij haar taak als pedagogisch coach/beleidsmedewerker optimaal kunnen uitoefenen.

EVALUATIE

In juni en december worden de gemaakte doelen geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ook wordt er gekeken naar de kwaliteit en de coachingsgesprekken. Zien wij positieve kwaliteitsverbeteringen? Zien wij positieve individuele groei? Dit wordt met houder besproken en geëvalueerd. Samen wordt er gekeken of de doelen bijgesteld moeten worden of dat er nieuwe doelen bij zijn gekomen. Door coaching on the job, observaties en persoonlijke ontwikkelingsplannen wordt er gekeken naar kwaliteitsverbetering binnen Kinderopvang de Vlinder. Voor de speerpunten wordt er aan het eind van het jaar tijdens een bijeenkomst geëvalueerd. Dit kan aanpassingen in het beleid tot gevolg hebben.

GESCHIL

Tijdens de observaties en gesprekken bespreekt de pedagogisch coach haarobservaties en feedback met de medewerker. Dit is een gesprek op gelijke voet waarbij de professional en pedagogisch coach samen kijken naar de mogelijkheden voor verbetering en verdere ontwikkeling. Het coaching gesprek is een samenwerking tussen de professional en de pedagogisch coach waarbij er samen wordt gekeken naar wat er goed gaat, wat er beter kan en hoe de professional het beste uit zichzelf kan halen en zich verder kan ontwikkelen. De mogelijkheid bestaat dat de professional en de pedagogisch coach sterk van mening verschillen over een bepaald geobserveerd item. Een open gesprek kan in veel gevallen al een oplossing bieden. Het is daarom belangrijk dat de medewerker een meningsverschil direct kenbaar maakt bij de pedagogisch coach, dit kan dan direct besproken worden.

SAMENHANG MET HET SCHOLINGS-/OPLEIDINGSPLAN

Binnen Kinderopvang de Vlinder hebben we een opleidingsplan voor de opleiding en ontwikkeling van onze pedagogisch medewerkers. In dit opleidingsplan wordt beschreven hoe wordt ingezet op de ontwikkeling en kennisverbreding en hoe dit wordt geconcretiseerd in de praktijk. Denk hierbij aan kinder-EHBO, interne cursus. Aan de hand van de individuele coaching en de team coaching, wordt het scholingsaanbod naar behoefte uitgebreid. Daarnaast gaat kinderopvang de Vlinder in 2026 ook verder met de online permanente educatie via kinderwijs “een leven lang leren”. Zodat nieuwe wetenschappelijke inzichten via e-learning de werkvloer kunnen bereiken. In een eigen beheeromgeving kunnen wij specifieke bijscholingswensen op maat realiseren, volgen en begeleiden.

JAARKALENDER 2025

Wanneer	Activiteit	Wie	Uren
Januari	-Teamtraining BSO specifieke thema; Uitdagingen op de BSO	Pedagogisch Coach	6
	-Start individuele kennis/coachgesprekken	Pedagogisch Coach	5
Februari	-Thematraining KDV: Observeren in de kinderopvang	Pedagogisch Coach	10
	-Pedagogische doelen	Pedagogisch Coach	4
	-Individuele coachgesprekken POP	Pedagogisch Coach	6
Maart	-COJ	Pedagogisch Coach	6
	-Individuele coachgesprekken POP	Pedagogisch Coach	4
April	-Teamtraining KDV specifieke thema: Meer kennis over huilende baby's	Pedagogisch Coach	6
	-COJ	Pedagogisch Coach	6
Mei	-Pedagogische doelen	Pedagogisch Coach	4
	-Individuele coachgesprekken	Pedagogisch Coach	4
Juni	-Individuele coachingsgesprekken	Pedagogisch coach	7
	-Interactievaardigheden	Pedagogisch coach	7
Juli	-Teamtraining KDV/BSO specifieke thema: kinderen en emoties	Pedagogisch Coach	10
	-COJ	Pedagogisch Coach	6
Augustus	-Pedagogische doelen	Pedagogisch Coach	4
	-Individuele coachgesprekken	Pedagogisch Coach	5
September	-COJ	Pedagogisch coach	6
	-Individuele coachgesprekken	Pedagogisch coach	5
Oktober	-Teamtraining KDV specifieke thema: omgaan met bijten en slaan bij peuters	Pedagogisch Coach	10
	-Individuele coachgesprekken	Pedagogisch Coach	5
November	-COJ	Pedagogisch Coach	6
	-Pedagogische doelen	Pedagogisch Coach	4
December	-Interactievaardigheden	Pedagogisch Coach	7
	-Evaluatie coachingsplan 2024	Pedagogisch Coach	3
	-Bespreken nieuw coachingsplan 2025	Pedagogisch Coach	3
Totaal			Coaching: 149 uur (moet 141 uur)

OVERZICHT PER LOCATIE FTE UREN

Peildatum januari 2026			
Locatie	Beleidsuren	FTE per locatie	Coaching uren
BSO De Vlinder (Rodinweg)	50	0,44	4
KDV De Vlinderboom (Literatuurwijk)	50	10,16	100
BSO De Vlinderletter (Literatuurwijk)	50	1,41	14
BSO De Vlindertoren (Almere-Poort)	50	2,22	22
Uren totaal afgerond per jaar	200	14,23	141

BIJLAGE, POP (PERSOONLIJK ONTWIKKELPLAN)

Een POP is een persoonlijk ontwikkelingsplan. Het is belangrijk dat je voldoende aandacht besteed aan je persoonlijke ontwikkeling tijdens je loopbaan. Je kan zo zelf bepalen aan welke doelen je wilt werken en wat je wilt bereiken. Door regelmatig naar je POP te kijken blijf je gemotiveerd en weet je waar je staat. Op die manier kun je je zelf blijven ontwikkelen.

De kwaliteit van de professional is belangrijk. Een pedagogisch coach, coacht de medewerkers daarom bij de dagelijkse werkzaamheden. Het doel hierbij is het continue verbeteren van de kwaliteit van de werkzaamheden en ontwikkeling van de medewerkers. Iedere professional ontvangt jaarlijks coaching, ook tijdelijke en flexibele medewerkers.

Naam professional:

Naam pedagogisch coach:

Datum:

Persoonlijk ontwikkel doel(en): (schrijf je ontwikkelpunt uit) *SMART. (zie bijlage 1):*

1 .

Acties:

Wat ga je doen en op welke wijze? Denk hierbij aan het verkrijgen van kennis/vaardigheden en houdingsaspecten? (*ik ga in gesprek met/ ik ga dat boek lezen/ ik ga informatie opzoeken etc.*)

Taak/actie (omschrijving)	Tijdspad	Opmerkingen:
1.		
2.		
3.		

Evaluatie:

Beschrijf je activiteiten en je ervaringen:

De pedagogisch coach reflecteert samen met jou je doelen volgens de START Methode(bijlage 2)

BIJLAGE 1: SMART

Specifiek:

Om een doel specifiek te maken stellen we de W-vragen

- Wat willen we bereiken?
- Wie is erbij betrokken?
- Waar gaat het gebeuren?
- Wanneer gebeurt het?
- Waarom willen we het bereiken?

Maak het doel actiegericht.

Meetbaar:

De meetbaarheid wordt meestal aangegeven in getallen. Dus hoe vaak, hoeveel,

Acceptabel:

De A staat ook wel voor Aanwijsbaar of Actiegericht. Vragen zijn daarbij?

- Is het voor jezelf haalbaar?
- Is er voldoende draagvlak om het doel te behalen?
- Is het actiegericht en leidend tot resultaat? LET OP: het gaat niet om de acties zelf maar om het resultaat!

Realistisch:

Is het doel haalbaar, geeft het voldoende uitdaging. Een doel moet niet te makkelijk zijn maar ook niet te moeilijk. Vragen zijn:

- Is het doel haalbaar voor mij en/of anderen?
- Zijn de inspanningen niet te hoog of te laag?
- Staan de inspanningen in relatie met het resultaat?

Tijd

Een goed doel moet minimaal één datum hebben. Vaak worden meerdere data genoemd zoals start- eind- en tussendata. Wanneer heb je wat precies gerealiseerd

BIJLAGE 2: REFLECTEREN STARR(T)

STARR(T)

Stap 1: Beschrijf de situatie Geef antwoord op de volgende vragen:

- Wat was de situatie?
- Wie was hierbij betrokken?
- Waar speelde dit zich af?

Stap 2: Beschrijf wat je taak is/was Geef antwoord op de volgende vragen:

- Wat was je taak?
- Welke rol speelde jij?

Stap 3: Beschrijf welke actie jij ondernam Geef antwoord op de volgende vragen:

- Hoe heb je dit toen aangepakt?
- Hoe reageerde je?

Stap 4: Beschrijf het resultaat van je handelen Geef antwoord op de volgende vragen:

- Wat was het resultaat van je handelen?
- Hoe werd hierop gereageerd door anderen?

Stap 5: Reflecteer op de situatie Geef antwoord op de volgende vragen:

- Was je tevreden met het resultaat?
- Zou je het de volgende keer anders aanpakken?

Stap 6: Transfer/ toepassing:

- Hoe zou je het geleerde (verder) willen toepassen in de toekomst